

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra Institución Educativa desarrolla una propuesta pedagógica contenida en un plan curricular basado en nuestro Proyecto Educativo Institucional, así como en las orientaciones del Currículo Nacional y de las constantes propuestas del Ministerio de Educación.

Nuestra propuesta tiene su base en el carisma Mariano Franciscano de la Congregación de Las Religiosas Franciscanas de Nuestra Señora del Buen Consejo. Su centro es la persona y la formación integral, hacia donde van encaminados todos los procesos educativos que realiza nuestra Institución ofreciendo espacios artísticos, culturales, deportivos y académicos que potencian en nuestros estudiantes sus capacidades, creatividad, liderazgo y talentos en un clima de armonía. Este fue el propósito de madre Teresa Rondón, fundadora de la Congregación, cuyo lema es “Formar inteligencias para el cielo por medio del amor”.

METODOLOGÍA

El principal objetivo de nuestra propuesta metodológica es desarrollar en nuestros estudiantes las competencias de las distintas áreas curriculares. Es decir que nuestros estudiantes tengan la facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Para que nuestros estudiantes puedan actuar de forma competente se deben desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar una situación o solucionar un problema de manera creativa y crítica, además de saber tomar decisiones es decir desarrollar la capacidad de optar por una alternativa coherente, conveniente y oportuna, discriminando y asumiendo los riesgos e implicancias de su opción.

Los docentes para ejecutar su planificación y evaluación deben tomar en cuenta lo siguiente:

- **Partir de situaciones significativas.**

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas.

- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

- **Aprender haciendo**

Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

- **Partir de los saberes previos**

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender a enfrentar la situación significativa.

- **Construir el nuevo conocimiento**

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.

- **Aprender del error o el error constructivo**

Desde la didáctica el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

- **Generar el conflicto cognitivo**

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permite poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior**

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.

- **Promover el trabajo cooperativo**

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

- **Promover el pensamiento complejo**

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria se realiza en concordancia con la normatividad vigente emitida por el MINEDU, para lo cual tenemos en cuenta las siguientes disposiciones legales:

- RVM. N° 090 y 093-2020 que establece “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”.
- RVM N° 094 y 0193-2020-MINEDU Normas Técnicas para la evaluación, en el marco de emergencia sanitaria por el COVID-2019, que orientan el proceso de Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones y Programas Educativos.

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y procesa información para conocer, analizar y valorar los aprendizajes y con base en ello tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos. El enfoque de la evaluación que tenemos, acorde con lo normado por el ministerio, es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

El Colegio “Nuestra Señora del Buen Consejo”, aplica tres tipos de evaluaciones:

- **La evaluación diagnóstica**, permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándose a las necesidades identificadas.
- **La evaluación formativa**, que tiene como propósito la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva.
- **La evaluación sumativa o certificadora**, tiene como propósito la constatación del aprendizaje alcanzado. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar su nivel de desempeño alcanzado en la competencia. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros. En el Nivel Inicial, se utiliza de manera primordial, la observación directa de los desempeños de los estudiantes en situaciones cotidianas. Dicha observación obedece a los desempeños que se evalúan de acuerdo a las capacidades y campos temáticos seleccionados.

Para medir los avances en el logro de las competencias se elaboran desempeños que son descripciones específicas de lo que realizan las estudiantes en relación a los niveles de logro de las competencias. Así los distintos niveles del desarrollo de las competencias se constatan con las evidencias recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, portafolios, experimentos, indagaciones, debates, proyectos, exposiciones, rúbricas, entre otros.

El sistema de evaluación aplicado es el mismo para el nivel de inicial, primaria y secundaria (sólo hasta 4to de secundaria) considerando una escala literal (letras). La escala literal refleja los niveles de logro que alcanzan los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias de cada área curricular a lo largo del año. Este se da de la siguiente manera:

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

DURACIÓN PLAN CURRICULAR ANUAL
PERIODO LECTIVO 2023

BIMESTRES	DURACIÓN	N° SEMANAS
PRIMER BIMESTRE	Del 01 de marzo al 12 de mayo	10 semanas
DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES	Del 15 al 19 de mayo	
SEGUNDO BIMESTRE	Del 22 de mayo al 21 de julio	9 semanas
DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES	Del 24 de julio al 04 de agosto	
TERCER BIMESTRE	Del 07 de agosto al 06 de octubre	9 semanas
DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES	Del 09 al 13 de octubre	
CUARTO BIMESTRE	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	10 semanas
VACACIONES DE LOS ESTUDIANTES	A partir del 23 de diciembre	

CURRÍCULA 2023 - INICIAL- MODALIDAD PRESENCIAL

ÁREAS/TALLERES CURRICULARES		N° DE HORAS	
		CICLO I	
		2 AÑOS	
Descubrimiento del Mundo	Matemática	4	
	Ciencia y Tecnología	2	
Comunicación	Comunicación	4	
	Psicomotricidad Fina	5	
Personal Social	Personal Social	3	
	Educación Religiosa	1	
Psicomotricidad	Psicomotricidad	5	
TOTAL DE HORAS		24	

ÁREAS/TALLERES CURRICULARES		N° DE HORAS		
		CICLO II		
		3 años	4 años	5 años
Matemática	Matemática	4	4	4
Comunicación	Comunicación	5	4	5
	Psicomotricidad Fina	5	5	5
Personal social	Personal Social	2	2	2
	Educación Religiosa	2	1	1
Ciencia y tecnología	Ciencia y Tecnología	2	2	2
Tutoría	Tutoría	1	1	1
Idiomas	Inglés	3	3	3
	Francés	-	2	2
Arte y cultura	Música	1	1	1
	Danza	2	2	1
Psicomotricidad	Psicomotricidad	3	3	3
TOTAL DE HORAS		30	30	30

CURRÍCULA 2023 - SECUNDARIA PRESENCIAL

ÁREAS/TALLERES CURRICULARES	N° DE HORAS				
	CICLO VI		CICLO VII		
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	5	5	5	5	5
• Raz. Matemático	2	2	2	2	2
Comunicación	5	5	5	5	5
• Raz. Verbal /Plan Lector	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	2	3	3	2	2
• Física	3	2	2	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3	3	3	3
Inglés	6	6	6	6	6
Francés	2	2	2	2	2
Ed. Religiosa	2	2	2	2	2
Informática	2	2	2	2	2
Ed. Física	3	3	3	3	3
Arte y Cultura (Danza / Música /Artes Visuales/teatro)	3	3	3	3	3
Tutoría	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	45	45	45	45	45

PROPUESTA CURRICULAR DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1. Obtiene información del texto oral.	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1. Obtiene información del texto oral.	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1. Obtiene información del texto oral.
	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.		1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.		1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
	1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

	1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito.
	2.2. Infiere e interpreta información del texto.		2.2. Infiere e interpreta información del texto.		2.2. Infiere e interpreta información del texto.
	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje Escrito de forma pertinente.		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje Escrito de forma pertinente.		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje Escrito de forma pertinente.

4. Crea proyectos artísticos.	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	4.1. Explora y experimenta.				
	1.2. Aplica procesos creativos.				
	1.3. Socializa sus procesos y proyectos.				
INGLÉS / FRANCÉS		INGLÉS / FRANCÉS		INGLÉS / FRANCÉS	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1.1. Obtiene información de textos orales.	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1.1. Obtiene información de textos orales.	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1.1. Obtiene información de textos orales.
	1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.		1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.		1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y

	coherente y cohesionada.		cohesionada.		cohesionada.
	1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
		2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	2.1. Obtiene información del texto escrito.
			2.2. Infiere e interpreta información del texto.		2.2. Infiere e interpreta información del texto.
			2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
			3.1. Adecúa el texto a la situación	3.1. Adecúa el texto a la situación	

		3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	comunicativa.	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	comunicativa.
			3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
			3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
			3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
MÚSICA /DANZA		ARTE Y CULTURA		ARTE Y CULTURA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1.. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1.1. Explora y experimenta los lenguajes del arte.	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.	1.1. Percibe manifestaciones artísticas - culturales.	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.	1.1. Percibe manifestaciones artístico-culturales.
	1.1. Aplica procesos creativos		1.2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.		1.2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
	1.3. Socializa sus procesos y		1.3. Reflexiona creativa y		1.3. Reflexiona creativa y críticamente

	proyectos.		críticamente sobre manifestaciones artísticas – culturales.		sobre manifestaciones artísticas – culturales.	
		2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	2.1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	2.1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	
			2.1. Aplica procesos creativos.			2.1. Aplica procesos creativos.
			2.3. Evalúa y comunica sus procesos y Proyectos.			2.3. Evalúa y comunica sus procesos y Proyectos.

MATEMÁTICA		MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	1.3. Usa estrategias y		1.3. Usa estrategias y		1.3. Usa estrategias y procedimientos de

	procedimientos de estimación y cálculo.		procedimientos de estimación y cálculo.		estimación y cálculo.
			1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
		2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
			2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
			2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.		2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
			2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.		2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
2. Resuelve	3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	3. Resuelve	3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

problemas de movimiento, forma y localización.	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	problemas de movimiento, forma y localización.	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	problemas de movimiento, forma y localización.	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
			3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
		4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
			4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.		4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
			4.3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.		4.3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
			4.4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la		4.4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

			información obtenida.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.
	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.		1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.		1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.
	1.3. Genera y registra datos e información.		1.3. Genera y registra datos e información.		1.3. Genera y registra datos e información.
	1.4. Analiza datos e información.		1.4. Analiza datos e información.		1.4. Analiza datos e información.
	1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
		2. Explica el mundo físico	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres	2. Explica el mundo físico	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,

		<p>basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>biodiversidad, Tierra y universo.</p>
			<p>2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>		<p>2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>
		<p>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>3.1. Determina una alternativa de solución tecnológica</p>	<p>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>3.1. Determina una alternativa de solución tecnológica.</p>
			<p>3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p>		<p>3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p>
			<p>3.3. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</p>		<p>3.3. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</p>
			<p>3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>		<p>3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>

EDUCACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN RELIGIOSA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>
	<p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>		<p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>		<p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>
		<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su</p>	<p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su</p>	<p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>
			<p>2.2. Actúa coherentemente en</p>		<p>2.2. Actúa coherentemente en razón de</p>

		proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	su Fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
PERSONAL SOCIAL		PERSONAL SOCIAL		CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES		
1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo.	1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo.		
	1.2. Autorregula sus emociones.		1.2. Autorregula sus emociones.		
			1.3. Reflexiona y argumenta éticamente.		
			1.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.		

2. Convive y participa democráticamente.	2.1. Interactúa con todas las personas.	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1. Interactúa con todas las personas.		
	2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.		2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.		
	2.3. Participa en acciones que promueven el bienestar común.		2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.		
			2.4. Delibera sobre asuntos públicos.		
			2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
		3. Construye interpretaciones históricas.	3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Construye interpretaciones históricas.	3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.
			3.2. Comprende el tiempo histórico.		3.2. Comprende el tiempo histórico.
			3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

		4. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.	4.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	4.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
			4.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		4.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
			4.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		4.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
		5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
			5.2. Toma decisiones económicas y financieras.		5.2. Toma decisiones económicas y financieras.
		PSICOMOTRIZ	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1. Comprende su cuerpo.	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1. Comprende su cuerpo.	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1. Comprende su cuerpo.
	1.2. Se expresa corporalmente.		1.2. Se expresa corporalmente.		1.2. Se expresa corporalmente.
		2. Asume una vida saludable.	2.1. Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, posturas e higiene personal y del ambiente, y la salud.	2. Asume una vida saludable.	2.1. Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, posturas e higiene personal y del ambiente, y la salud.
			2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.		2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
		3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	3.1. Se relaciona utilizando habilidades sociomotrices.	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	3.1. Se relaciona utilizando habilidades sociomotrices.
			3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.		3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

COMPUTACIÓN		COMPUTACIÓN		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
		COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
		1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales.	1. Gestiona proyectos de emprendimiento o económico y social.	1.1. Crea propuestas de valor.
			1.2. Gestiona información del entorno virtual.		1.2. Aplica habilidades técnicas.
			1.3. Interactúa en entornos virtuales		1.3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
			1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.		1.4. Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento.
				DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	
				COMPETENCIAS	CAPACIDADES
				1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo.
					1.2. Autorregula sus emociones.
					1.3. Reflexiona y argumenta éticamente.

					1.4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
				2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1. Interactúa con todas las personas.
					2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.
					2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.
					2.4. Delibera asuntos públicos.
					2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		COMPETENCIAS TRANSVERSALES		COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales.	1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales.	1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales.
	1.2. Gestiona información del entorno virtual.		1.2. Gestiona información del entorno virtual.		1.2. Gestiona información del entorno virtual.
	1.3. Interactúa en entornos		1.3. Interactúa en entornos		1.3. Interactúa en entornos

	virtuales.		virtuales.		virtuales.
	1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.		1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.		1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	2.1. Define metas de aprendizaje.	2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	2.1. Define metas de aprendizaje.	2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	2.1. Define metas de aprendizaje.
	2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
	2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

CONTROL Y ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

<u>NIVELES</u>	<u>MODALIDAD PRESENCIAL</u>	<u>MODALIDAD NO PRESENCIAL</u>	<u>MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</u>
<u>Inicial</u>	08.00 - 14:00	<u>08: 00 - 12:30</u> <u>(3 bloques de</u> <u>40 minutos</u> <u>cada</u> <u>uno dividido</u> <u>en dos</u> <u>grupos)</u>	<u>08.00 - 12:40</u>
<u>Primaria</u>	07:20 - 14:40	<u>08: 00 - 12:30</u> <u>(4 bloques</u> <u>de 40</u> <u>minutos</u> <u>cada uno)</u>	<u>08.00 - 12:40</u>
<u>Secundaria</u>	07:20 - 15:20	<u>08: 00 - 1:40</u> <u>(5 bloques</u> <u>de 40</u> <u>minutos</u> <u>cada uno)</u>	<u>08.00 - 12:40</u>